

СИСТЕМА ПРОГРЕССИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Дремова Н.Б.

Курский государственный медицинский университет

Современный период развития педагогики высшего медицинского образования характеризуется постепенной сменой традиционной системы обучения на внедрение активных методов и форм педагогических технологий. Основное их предназначение заключается в радикальном обновлении педагогического процесса, придание ему демократического, гуманистического характера. В вузе должны быть созданы условия для свободного развития личностных и профессиональных качеств и студента, и преподавателя. Непосредственно для отдельной кафедры вуза актуальным является разработка системы прогрессивных технологий обучения по определенным дисциплинам, которая включает в себя способы реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами. Сюда относятся организация учебного материала, методы и средства обучения, методы контроля.

В настоящем исследовании представлен опыт кафедры экономики и управления здравоохранением КГМУ по формированию реального учебного процесса или технологии обучения.

В число начальных задач входит организация содержания обучения на основе анализа и отбора наиболее значимого материала, его структурирования, подбора доказательных примеров и заданий, формирующих умения и навыки. Этот этап является очень важным, если в развитии дисциплины происходят кардинальные изменения. Пример кафедры ЭУЗд является хорошей иллюстрацией, т.к. произошли существенные организационно-экономические изменения в здравоохранении и фармации с начала 90-х годов.

Рыночные условия в экономике привели к необходимости разработки новых концепций типовых и рабочих программ, обновления значительного объема материала, введения новых тем (рынок медицинских услуг, маркетинг и менеджмент в здравоохранении, коммерческая деятельность и др.).

Новой организации учебного процесса нужны и новые методы обучения. Учитывая демократический характер образования, мы пошли путем маркетинговых исследований потребительских (в данном случае студенческих) предпочтений основного информационно - развивающего метода обучения – лекции. Социологический опрос репрезентативной выборки студентов показал, что они предпочитают свободное посещение лекций (97%); к лекционному материалу предъявляют требования конкретности (68%), логической последовательности в изложении (60%), информативности (50%), связи с практикой (44%). Студенты высказали свое мнение и о профессиональном мастерстве лектора - 86% респондентов положительно относятся к возможности выбора лектора. Исходя из результатов опроса, кафедра переработала имеющийся лекционный курс в соответствии с пожеланиями студентов и ежегодно обновляет его.

К числу современных прогрессивных методов обучения относят проблемно-поисковые и творчески репродуктивные. Кафедра работает над созданием и внедрением в учебный процесс игрового имитационного моделирования различных проблем и ситуаций в здравоохранении в форме деловых игр, бизнес-игр. В последние годы активно внедряется метод «case studies» (кейс стади), представляющий собой анализ учебных практических ситуаций, широко использующийся за рубежом в подготовке профессиональных менеджеров. Метод дает возможность студенту получить навыки восприятия практической рыночной ситуации в целом, использовать весь комплекс методов для анализа, обосновать решение с аргументацией своего мнения. При защите кейсов приветствуется творческий подход, позволяющий проявить свою эрудицию. Работа с кейсами представляет собой процесс делового общения равноправных и равноценных партнеров – преподавателей и студентов.

Большое значение имеет разработка средств обучения, среди которых приоритет принадлежит учебным курсам. Эта форма теоретического учебного пособия включает краткий лекционный материал, контрольные вопросы, задания, советы, консультации, тесты. В рыночных условиях - это товар, который пользуется спросом у потребителей (студентов). Кафедра работает над изданием таких курсов. Кроме того, внимание уделяется созданию банка тестовых заданий для компьютеризированного контроля. Имеются и компьютерные технологии для обучения и выполнения научных исследований при подготовке дипломных проектов.

Значительные перемены в последние годы претерпели и мотивационные стимулы обучения, что привело к необходимости формирования; более сильных групп студентов для активизации их потенциальных способностей. Такой формой обучения и контроля является рейтинговая система, которая действует на кафедре с 1990г. Опыт показал следующие результаты за девять лет: в рейтинг входят от 58 до 85% студентов от курса ежегодно, в среднем 76%; средний балл составляет от 3,9 до 4,3 (в среднем 4,1); оценок «отлично» в рейтинге 18% в среднем, остальные «хорошо». Именно возможность получить оценку «хорошо» является тем искомым стимулом, который активизирует дисциплинированность, повышает успеваемость. Кафедра ежегодно пересматривает положение о рейтинге, корректируя неактуальные пункты.

Таким образом, творческий потенциал преподавателей кафедры позволяет разрабатывать и внедрять в учебный процесс активные, прогрессивные технологии, что способствует развитию педагогики сотрудничества студентов и преподавателей, имеющей существенные результаты в виде дипломных проектов выполненных на самые актуальные проблемы экономики и управления здравоохранением.